

研究成果報告書

所属：マレーシア工科大学
役職：准教授
氏名：クマラグル ラマヤ

研究結果

海外教育旅行とそれが生徒の国際意識に与える影響 ー日本とマレーシアの中学・高校生の短期海外教育旅行に焦点を当ててー

本研究では、日本とマレーシアの中・高生を対象に、事前・事後指導を含めた、複数回のオンラインによる国際交流の授業を実施し、両国生徒のグローバル意識にどのような効果を与えているのかに関して、交流前後の意識調査を通じて明らかにしようと試みた。

1. 調査対象校

- a. マレーシア：スリ・メルシン中等学校（マレーシア・ジョホール州）
- b. 日本：聖心学園中等教育学校（奈良県・橿原市）

2. 対象生徒数各校から40名ずつ合計80名。

- a. スリ・メルシン：フォーム4（高1生（16歳）35名）、フォーム3（中3生（15歳）5名）計40名。
- b. 聖心学園：高1生（16歳）計40名。

3. 調査日程

1回目-2022年9月28日、2回目-2022年10月26日、3回目-2023年1月25日。

4. 調査方法

交流授業では、日・馬各2名ずつの生徒が、自国の社会や文化、学校や日常生活の様子を紹介するプレゼン授業を、毎回50分を25分ずつ2回、聴講する相手国のグループを入れ替えて実施。また交流授業の前後に、両国生徒のグローバル意識の変化に関する質問紙と面接による調査を実施。

5. 調査結果と示唆

- (1) 両国生徒は、プログラムに対して「満足」という回答が大半であったが、一方で、オンラインに加え、相互の学校を訪問しての対面交流もしたかった、という回答も多数を占めた。
- (2) 多文化社会で暮らすマレーシアの生徒は、日本の生徒よりも、プログラムの前・後を通じて相対的に国際交流への意欲が高く、積極的な姿勢が見られる。日本の生徒は、交流開始前は消極的であるが、交流が進んで互いに打ち解けると意欲が高まる傾向がある。
- (3) 交流授業前に、相手国および自国の社会・文化等について探究する学習を行うことで、プログラムのより良い効果が期待できる。
- (4) プログラムの期間は、事前学習・オンライン交流授業（3回）・事後の振り返りを含め、3～6か月程度を掛けて継続的に行うのが効果的である。
- (5) オンライン型交流を、現地訪問による対面型交流の前後に実施することで、プログラムのより高い効果が期待できる。

口頭発表 (題名・発表者名・会議名・日時・場所等)
未定

論文 (題名・発表者名・論文掲載誌・掲載時期等)

「海外教育研修を通じた中・高生の国際意識の変容に関する実証的研究
—日本とマレーシアの中学・高校生の短期海外研修に焦点を当てて—」
(仮)

クマラグル ラマヤ(マレーシア工科大学・Language Academy)・手嶋將博 (文教
大学・教育学部)

文教大学教育研究所紀要『教育研究所紀要』32号 研究論文

2023年12月刊行(予定)

書籍 (題名・著者名・出版社・発行時期等)
未定

英文研究結果及び研究成果について

研究結果（英文）

In this research, we conducted multiple online international exchange session, including pre and post instructions, for junior and senior high school students in Japan and Malaysia. Our aim was to seek what kind of effect it had on the global awareness among students in both countries. We utilized an attitude survey, pre and post the exchange program, for research purposes.

1. Schools:

- a. Malaysia: Sri Mersing Secondary School (Johor, Malaysia)
- b. Japan: Seishin Gakuen Secondary School (Kashihara City, Nara Prefecture)

2. Number of respondents: 40 from each school, totaling 80.

- a. Sri Mersing: Form 4 (16 years old, 35 students), Form 3 (15 years, 5 students) 40 people in total.
- b. Seishin Gakuen: 40 first-year high school students (16 years old).

3. Survey schedule:

- 1st session - September 28, 2022,
2nd session - October 26, 2022,
3rd session - January 25, 2023.

4. Survey method:

In the exchange class, students formed groups of two. Two students from each country gave presentations about their countries society, culture, schools, and daily life followed with free question and answer session. In addition, before and after the exchange class, survey was conducted using questionnaires and interviews regarding changes in the global awareness among students from both countries.

5. Findings and Recommendations:

- (1) The majority of students from both countries responded that they were “satisfied” with the program, however, in addition to online, a large number also answered that they would prefer to visit each others schools and have face-to-face exchanges.
- (2) Compared to the Japanese students, the Malaysian students who are from a multicultural society background, are more motivated and positive towards international exchange, both before and after the program. Japanese students on the other hand tend to be passive before the exchange and at the beginning, but progressively become more motivated and they seem to open up more to each other.
- (3) To enhance the outcome of such online exchange program, preparations such as conducting research on society and culture of the counter country and one’s own country is considered vital.
- (4) It is effective to continue such online program over a period of 3 to 6 months, including pre-learning(research), online exchange classes (three to five times), and review after the program.
- (5) For ensuring higher benefits from an overseas student visit, online sessions before and after face-to-face visit are highly recommended.

口頭発表 (題名・発表者名・会議名・日時・場所等)

No plans

論文 (題名・発表者名・論文掲載誌・掲載時期等)

An Empirical Study on the Transformation of International Awareness of Junior and Senior High School Students through Overseas Educational Training: Focusing on Short-term Overseas Study Programs for Japanese and Malaysian Junior and Senior High School Students
(tentative title)

Kumaraguru Ramayah (Language Academy, University of Technology Malaysia)
, Masahiro Teshima (Faculty of Education, Bunkyo University)

Bunkyo University, Institute of Education, "Bulletin of the Institute of Education,"
No. 32, Research Paper

Publication: December 2023 (tentative)

書籍 (題名・著者名・出版社・発行時期等)

No plans